

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение РС(Я)

«ЖАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Жатайского техникума

_____ А.А. Морозова

« ____ » _____ 201__ г.

**АДАптированная программа учебной дисциплины
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе программы среднего общего образования по обществознанию для профессий СПО, разработанный ФИРО для подготовки квалифицированных рабочих и служащих, утвержденный Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16 апреля 2008 года, приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 7 июня 2012 года (регистрационный №24480), приказом Минобрнауки с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. №1645

34.02.01 «Сестринское дело»

Организация–разработчик: ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум», 677902, Республика Саха (Якутия), п.Жатай, ул. Строда 7. тел.8(411) 2-42-64-07, 8(411) 2-42-65-08, факс 7(411) 2-42-64-07.

Разработчик:

- Соломонова Ирина Афанасьевна – преподаватель по обществознанию

Консультанты:

- Винокурова Л.П., методист

- Корякина А.К., руководитель методического кабинета

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО:

34.02.01 «Сестринское дело»

Программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины может быть использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Специфика программы учитывает особенности преподавания дисциплины «Обществознание» для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по нозологии с нарушением слуха.

Характеристика нарушений.

Обучающийся, имеющий стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, у которого вербальная коммуникация с окружающими затруднена по причине тугоухости. Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется нарушением слуха, снижающим уровень жизни и невозможностью адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи. Для компенсации нарушенности слуха обучающийся использует слуховой аппарат.

В связи с особенностями заболевания для него создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования (Часть 10 статья 79 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») среди здоровых сверстников, находясь в инклюзивной группе и в те же календарные сроки без коррекции времени обучения.

Также внесены изменения в формах и методах контроля и оценки результатов освоения дисциплины, увеличения времени на подготовку, использования специальных технических средств, сопровождения и консультации педагога-психолога и др.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

1.4. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 161 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 53 часа

в том числе индивидуальный проект 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>161</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
Контрольные работы	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>53</i>
Индивидуальный проект	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета (<i>в устной форме по билетам</i>)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	4
Раздел 1	Человек и общество	10	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	6	1
	Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		1
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		1
	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы.		1
	Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		1
	Свобода как условие самореализации личности. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		1
	Самостоятельная работа при изучении раздела:	2	
	1. Систематически прорабатывать конспекты занятий по вопросам к параграфам; 2. Знать основные понятия и термины; 3. Выполнить задания к документу: «Высказывание немецкого биолога Э.Геккель в 1904 г.».		
Контрольная работа №1 по разделу: «Человек и общество»	2		
	Общества как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	4	2

Тема 1.2. Общество как сложная система	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		2
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		1
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела:		
	1. Систематически прорабатывать конспекты занятий по вопросам к параграфам; 2. Знать основные понятия и термины; 3. Анализ документа при подготовке к занятию.	4	
	Контрольная работа №2 по разделу: «Общество как сложная система»	2	
	Индивидуальный проект: 1) Я или мы: взаимодействие людей в обществе. 2) Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.	2	
Раздел 2	Духовная культура человека и общества	14	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	2

<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</p>	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p>	8	2
	<p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p>		2
	<p>Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.</p>		
	<p>Профессиональное образование</p>		
<p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p>	<p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.</p>	4	1
	<p>Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p>		1
	<p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p>		
	<p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела:</p>	4	
	<p>1. Систематически прорабатывать конспекты занятий по вопросам к параграфам; 2. Знать основные понятия и термины; 3. Анализ документа при подготовке к занятию.</p>		
	<p>Контрольная работа №3 по разделу: «Духовная культура человека и общества»</p>	2	
<p>Индивидуальный проект:</p> <p>1) Современная массовая культура: достижение или деградация?</p> <p>2) Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</p> <p>3) Кем быть? Проблема выбора профессии.</p>	4		
<p>Раздел 3</p>	<p>Экономика</p>	26	

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика семьи.	6	1-2
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		1-2
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	8	1-2
	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		
	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.0		1-2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	8	1-2

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	4	1
	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		1
	Самостоятельная работа при изучении раздела	12	
	1.Подготовить сообщения по пройденным темам; 2.Систематически прорабатывать конспекты занятий по вопросам к параграфам; 3.Составить таблицу: «Причины и последствия инфляции» 4. Реферат по теме: «Глобальные экономические проблемы»		
	Контрольная работа №4 по разделу: «Экономика»		
Индивидуальный проект: 1) Экономика современного общества. 2) Структура современного рынка товаров и услуг. 3) Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.	4		
Раздел 4	Социальные отношения	16	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	4	2
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		2
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		2
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	6	2

	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	6	2

	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела:		
	1.Знать основные понятия и термины 2.Систематически прорабатывать конспекты занятий по вопросам к параграфам 3.Составить таблицу: «Пути и средства разрешения социальных конфликтов» 4.Написать реферат по пройденным темам.	3	
	Контрольная работа №5 по разделу: «Социальные отношения»	2	
	Индивидуальный проект:		
	1) Этносоциальные конфликты в современном мире. 2) Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления. 3) Современная молодежь: проблемы и перспективы.	3	
Раздел 5	Политика	12	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		2

	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	6	2
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		2
	Правовое государство, понятие и признаки.		2
Тема 5.2. Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	6	1

	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		1
	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		1
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		1
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела: 1. Систематически прорабатывать конспекты занятий по вопросам к параграфам; 2. Выполнить задания к документу 3. Знать понятия и термины 4. Составить таблицу: «Политические партии и движения»	4	
	Контрольная работа №6 по разделу: «Политика»	2	
	Индивидуальный проект: 1) Политическая власть: история и современность. 2) Формы государства: сравнительная характеристика 3) Формы участия личности в политической жизни.	4	
Раздел 6	Право	28	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука.	6	2
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.		2
	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		2

	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		2
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	10	1
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		1
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		2
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2
Тема 6.3. Отрасли Российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	12	2
	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		2
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.		2
	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		

	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.		2
	Самостоятельная работа при изучении раздела:	4	
	1. Систематически прорабатывать конспекты занятий по вопросам к параграфам; 2. Составить таблицу: «Имущественные и неимущественные права» 3. Знать термины и основных понятия.		
	Контрольная работа №7 по разделу: «Право»		
	Индивидуальный проект: 1) Гражданин – свобода и ответственность 2) Развитие прав человека в XX — начале XXI века. 3) подростковая преступность 20 и 21 века	3	
		ВСЕГО:161 в т.ч. аудит часов 108 СРО 53 Индивидуальный проект 20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методика преподавания с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Для достижения результатов образования необходимо использовать новые эффективные методы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха:

- 1) Организация рабочего места для слабослышащего обучающегося – это (при желании) посадка за первой партой в рабочем кабинете.
- 2) Использование коммуникативных принципов обучения – создание условий работы в паре, группе. Для этого больше всего подходит **кейс – метод** (отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.

Поставив задачу и подготовив «кейс», следует организовать деятельность обучающихся по разрешению поставленной проблемы. Работа в режиме кейс-метода предполагает групповую деятельность - совместными усилиями каждая из подгрупп обучающихся анализирует ситуацию, и вырабатывает практическое решение. Кейс-метод позволяет увидеть учащимся неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовыми соотносить изученный материал с практикой.)

- 3) Организация самостоятельной работы обучающегося с нарушением слуха. **Исследовательская работа** (данный метод позволяет, во-первых, раскрывать свои способности не только в образовательном учреждении, но и проявлять себя в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня. Самостоятельная поисковая работа позволяет обучающемуся лучше усваивать материал, делать выводы, формировать собственную точку зрения. Для развития коммуникативных связей, сотрудничества и сплочения используется групповая исследовательская работа.)

- 4) **Использование информационных технологий (интерактивная доска, презентации, электронные учебники)**

Современные методы и технологии ведут к повышению активности обучающихся с нарушением слуха в процессе получения знаний.

3.1.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплины «Обществознание»;
- специальные места (первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для лиц с нарушением слуха)

Программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществоведению
Авторские рабочие программы по курсам обществоведению
Учебник для 10 класса (базовый)
Учебник для 11 класса (базовый)
Дидактические материалы по всем курсам
Хрестоматия для 10 класса

Хрестоматия для 11 класса
Сборник заданий и задач для 10 класса
Сборник заданий и задач для 11 класса
Книги для чтения по курсу обществоведения для 10-11 класса
Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.
Учебный словарь по обществознанию для старшей школы.
Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).
Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
Таблицы по основным разделам курса
Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)
Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения
Электронные библиотеки по курсу обществоведения
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
Видеофильмы по обществоведению
Слайды (диапозитивы) по тематике курсов обществоведения.
Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ТСО)
Слайд-проектор (диапроектор)
Экран (на штативе или навесной)
Столик для слайд-проектора
компьютер с лицензионным программным обеспечением
наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха
- проекционный экран, при использовании которого обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости для обучающихся с нарушением зрения
ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха

3.2.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Нормативно-правовые акты:

- 1)Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2)Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3)Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2012-2020 г.г., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. №1297;
- 4)Федеральные, государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- 5)Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).

Основная литература:

- Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 200, 2014.
- Кишенкова О.В., Лискова Т.Е.* Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2007.
- Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
- Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
- Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
- Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Интернет ресурсы:

- consultant.ru / Консультант Плюс: Высшая школа. Учебное пособие 2014г;

- [finteoria.ru / soczavisimost.html](http://finteoria.ru/soczavisimost.html) / Основы социологического и политологического знания
- [narod.ru / gasrabotki.html](http://narod.ru/gasrabotki.html) / Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; 	<p>Формы контроля: устный контроль (пересказ, диалог, ролевая игра, деловая игра, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ответы на вопросы (по разделам: Человек и общество, Духовная культура человека и общества, Экономика, Социальные отношения, Политика, Право)</i> <p>письменный контроль (диктант, тест):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>работа с цезариусом</i> • <i>тестовые задания (по разделам: Человек и общество, Духовная культура человека и общества, Экономика, Социальные отношения, Политика, Право)</i> <p>индивидуальный контроль (работа с карточками);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семинары (исследование, «мозговой штурм»)</i> <p>фронтальный контроль (опрос);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>семинар с элементами дискуссии</i> • <i>защита реферата по темам: 1) «Глобальные экономические проблемы» и 2) «Социальные отношения»</i>
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</i> • <i>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных</i> 	<p>текущий контроль (проверка домашнего задания);</p> <p>по разделам: Человек и общество, Духовная культура человека и общества, Экономика, Социальные отношения, Политика, Право)</p> <p>итоговый контроль (контрольная</p>

<p>социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; 	<p>работа кратковременная самостоятельная работа, повторный тест).</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с документами(по разделам: Человек и общество, Духовная культура человека и общества, Экономика, Социальные отношения, Политика, Право): -анализ и разбор документа -беседа по документу -иллюстрация повседневной жизни в тот или иной период на основе публикаций в газете, протоколов, актов, правовых документов. - определение на основе сравнительного анализа общих и особенных черт сюжетов, событий, явлений, суждений с применением мемуаров, хроники, летописи, жизни описания, писем и т.д. • составление таблиц(по разделам: Человек и общество, Духовная культура человека и общества, Экономика, Социальные отношения, Политика, Право) • работа со схемой(по разделам: Человек и общество, Духовная культура человека и общества, Экономика, Социальные отношения, Политика, Право) <p>Нетрадиционные формы контроля: кроссворд, головоломка, ребус, викторина.</p>
---	--

4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля Текущий контроль учебного материала заключается в следующем:

– устный опрос по пройденной теме;

- проверка конспектов самостоятельной работы студентов;
- тестовые задания.