

Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия)
ГБПОУ РС (Я) «Якутский музыкальный колледж (училище) им. М.Н. Жиркова»
Министерство образования науки и образования Республики Саха (Якутия)
ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум»
ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса»
ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования»
Министерство труда и социальной защиты Республики Саха (Якутия)
ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-
социальной реабилитации инвалидов»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор БПОО
ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум»

Морозова А.А.
«__» _____ 2019 г.

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Курс: I

Якутск, 2019 г.

Программа адаптационной дисциплины разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России приказом №06-83вн от 20. 04.2015 г. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ для среднего профессионального образования всех профессий и специальностей.

Составители программы:

Давлетова Розалия Рашитовна, зам.директора по УР ГБПОУ РС (Я) «Якутский музыкальный колледж (училище) им. М.Н. Жиркова»

Алексеева Наталья Николаевна, педагог-психолог ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум»

Набока Людмила Николаевна, мастер производственного обучения ГБПОУ РС(Я) «Якутский технологический техникум сервиса»

Эверстова Светлана Тарасовна, зам.директора по УПР ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»

Юмшанова Анна Пудовна, методист отдела методического сопровождения и внедрения инноваций ГБПОУ РС(Я) РТИПиМСРИ

Рекомендована: УМО по инклюзивному образованию БПОО ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»

Протокол от __.__.20__ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла. Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы для освоения содержания ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы адаптационной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

1.4. Рекомендуемое количество зачетных единиц/академических часов на освоение программы адаптационной дисциплины: 2 з.е.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося 58 часов;
самостоятельной учебной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация - зачет	2
Итого	72

**2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины
«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Психология профессионально и деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие «профессиональное самоопределение». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности.		1
	Практические занятия	*	
	Самостоятельная работа обучающихся – Коллаж «Моя семья»	1	
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Содержание учебного материала	1	
	1 Особенности профессионального самоопределения. Понятие «Профессиональная непригодность». Профессиональная непригодность в зависимости от нозологии.		2
	Практические занятия: разбор особенностей различных профессий. Изучение медицинских противопоказаний при выборе профессии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся – Коллаж «Моя семья»	1	
Тема 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала	1	
	1 Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы.		1
	Практические занятия: Опросник «Профессиональная готовность. Анкета интересов»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся – Коллаж «Моя семья»	1	
Тема 4 Понятие о личности, ее структуре. Личностные регуляторы выбора профессии.	Содержание учебного материала	1	
	1 Структура личности. Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.		1
	Практические занятия: Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся – Коллаж «Моя семья»	1	
Тема 5 Психические процессы и волевая регуляция деятельности	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие «Волевая регуляция». Особенности психических процессов личности.		1-2
	Практические занятия: упражнения на развитие волевых качеств личности. Тест по определению развития волевых качеств.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся – Коллаж «Моя семья»	2	
Тема 6 Характер, темперамент и направленность личности.	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие терминов: характер, темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. Направленность личности как основа побуждения в выборе профессии.		1
	Практические занятия: тест «Влияние темперамента на выбор профессии». Тест на темперамент Айзенка.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся – Эссе «Мое будущее»	1	
Тема 7	Содержание учебного материала	2	

Познание задатков и способностей.	1	Задатки личности и ее способности. Классификация способностей в различных сферах деятельности.		1-2
		Практические занятия: Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся –Эссе «Мое будущее»	1	
Тема 8 Самопознание. Самовоспитание личности.		Содержание учебного материала	2	
	1	Этапы развития личности. Самовоспитание как средство регуляции характера, темперамента. Развитие способностей учащегося.		1
		Практические занятия: тест «Уровень самооценки», «Способность к саморазвитию»	6	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся –Эссе «Мое будущее»	1		
Тема 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода		Содержание учебного материала	2	
	1	Особенности профессионального самоопределения. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.		1-2
		Практические занятия: тесты «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей», «Профессиональный тип личности: какие профессии вам подходят»	4	
		Самостоятельная работа обучающихся –Эссе «Мое будущее»	1	
Тема 10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессии.		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные понятия профессионального самоопределения. Классификация профессий. Особенности выбора сферы профессиональной деятельности.		1-2
		Практические занятия: дифференцированная диагностика для выбора профессии (Климанова).	4	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся –Эссе «Мое будущее»	2	
Зачет			2	
		Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

В учебном помещении предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Технические средства обучения:

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
2. Виртуальная экранная клавиатура

3. Головная компьютерная мышь
4. Ножная компьютерная мышь
5. Выносные компьютерные кнопки
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арендачук И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация»: учебное пособие. – Саратов: Наука, 2015. – 220 с.
2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов учреждения СПО. – М.: Академия, 2014. – 400 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 304 с.

Дополнительные источники:

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Козырева Ф.Г. Психотехнологии социальной работы с дезадаптированной личностью в семье.
3. Лесгафт П.Ф. Типы личности детей и воспитание сильного характера: антология гуманной педагогики. – М.: Амрита-Русь, 2017. – 224 с.
4. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2014. – 320 с.
6. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация: учеб.пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014. – 496 с.
7. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. – 336 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru>.
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru.
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы в форме коллажа и эссе.

КОД	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
	Обучающийся должен уметь:	
ОК 1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	- демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими - демонстрация использования приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
ОК 2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	- демонстрация построения профессиональной траектории деятельности
ОК 2	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	- демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности
ОК 2	планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	- демонстрация построения профессиональной траектории деятельности
	успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	- демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде
	Обучающийся должен знать:	
	необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения;	- основные термины, обосновывать сущность профессионального самоопределения - способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями
	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека:	- современное состояние рынка труда, мир профессий
	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим	- описание основных принципов и технологии выбора профессии

	особенностям человека, его здоровью;	
	основные принципы и технологии выбора профессии;	- описание технологий поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности
	методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	- демонстрация интереса к будущей профессии