

Министерство образования и науки Республика Саха (Якутия)
ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»
ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального развития»

Министерство труда и социальной защиты Республика Саха (Якутия)
ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-
социальной реабилитации инвалидов»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор БПОО
ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум»

Морозова А.А.
«__»_____ 2019 г.

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Семестр(ы): I

Якутск 2019 г.

Программа адаптационной дисциплины разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России приказом №06-83вн от 20. 04.2015 г. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ для среднего профессионального образования всех профессий и специальностей.

Составители программы:

Колодезникова М.А.-руководитель отдела СППС ГБПОУ РС(Я) РТИПиМСРИ

Корякина А.К., руководитель МК ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»

Никифорова А.Д., методист ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»

Сивцева Т.Г., педагог-организатор ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»

Сыромятникова Г.В., педагог-психолог ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»

Рекомендована: УМО по инклюзивному образованию БПОО ГБПОУ РС(Я) «Жатайский техникум»

Протокол от __.__.20__ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла.

Дисциплина имеет выраженный практико-ориентированный характер. Общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимые для освоения содержания ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения адаптационной дисциплины «**Основы интеллектуального труда**» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья

Результатом освоения программы адаптационной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК3	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального

	и личностного развития.
ДОК 01	<i>Самостоятельно определять цели и задачи в составлении проектов, анализировать полученные результаты</i>
ДОК 03	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1.4. Рекомендуемое количество зачетных единиц/академических часов на освоение программы адаптационной дисциплины: 2 з.е.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося 58 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация - зачет в I семестре	2
Итого	72

2.2 Тематический план и содержание адаптационной дисциплины

« Основы интеллектуального труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основные подразделения образовательной организации			
Тема 1.1. Нормативно-правовая база, структуры образовательной организации.	Содержание учебного материала Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012. Статья 27 «Структура образовательной организации». Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.01 г. Устав и система локальных актов образовательной организации. Понятие структурного подразделения образовательной организации. Виды и группы структурных подразделений образовательной организации.	1	2
	Практическое занятие Выбор оптимальной структуры образовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа Изучение и составление схемы структурного подразделения где проводится дисциплина	2	
Раздел II. Права и обязанности студента			
Тема 2.1. Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов.	Содержание учебного материала Конвенция о правах ребенка. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов.	1	2
Тема 2.2. Права и обязанности студента	Практическое занятие. Локальные акты ОУ СПО РС (Я) Роль социального педагога в защите прав студентов.	2	2
Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.			
Тема 3.1. Формы организации учебного процесса.	Практическое занятие. Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.	6	2

<p>Тема 3.2. Особенности работы студента на лекциях и семинарах.</p>	<p>Практическое занятие Специфика учебной деятельности студентов на лекционных занятиях. Особенности работы обучающихся на семинарских занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекционных и семинарских занятиях</p>	2	2
<p>Тема 3.3. Особенности работы студента на практических и лабораторных работах.</p>	<p>Практическое занятие Специфика учебной деятельности студентов на практических занятиях. Особенности работы обучающихся на лабораторных занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Разработка маркерного или вопросного теста</p>	3	
<p>Раздел IV. Самостоятельная работа студентов.</p>			
<p>Тема 4.1. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности и ее организация</p>	<p>Содержание учебного материала Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие Формы и виды самостоятельной работы студентов. Значение самостоятельной работы студентов</p>	2	
<p>Тема 4.3. Технология организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Практическое занятие Три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы студентов. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.</p>	4	2
<p>Раздел V. Технология конспектирования.</p>			
<p>Тема 5.1. Стандартное конспектирование.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования.</p>	1	2

<p>Тема 5.2. Современные методы конспектирования.</p>	<p>Практическое занятие Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	6	2
<p>Раздел VI. Реферат как форма самостоятельной работы студента.</p>			
<p>Тема 6.1. Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся.</p>	<p>Содержание учебного материала Определение реферата. Историческая справка развития реферирования. Основные виды и типы рефератов.</p>	2	1
<p>Тема 6.2. Специфика написания реферата.</p>	<p>Практическое занятие Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. Основные требования, предъявляемые реферату.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщения на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»</p>	2	
<p>Раздел VII Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.</p>			
<p>Тема 7.1. Информационная среда библиотеки.</p>	<p>Содержание учебного материала Информатизация общества. Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.</p>	1	2
<p>Тема 7.2. Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятия «библиография». Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска.</p>	1	2
<p>Тема 7.3. Работа с электронными Ресурсами</p>	<p>Содержание учебного материала Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации.</p>	1	2

Тема 7.4. Работа с электронными ресурсами.	Практическое занятие Применение электронных источников информации.	2	
Раздел VIII. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения.			
Тема 8.1. Содержание и этапы работы над докладом.	Содержание учебного материала Этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.	2	2
	Практическое занятие Правила подготовки доклада и публичного выступления Содержание и этапы работы над докладом. Правила подготовки и проведения доклада.	4	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»	3	
Раздел IX. Компьютерная презентация к докладу.			
Тема 9.1. Требования к оформлению слайдов.	Содержание учебного материала Структура электронной презентации к докладу..	1	2
Тема 9.2 Оформление компьютерной презентации.	Практическое занятие Подбор информации и подготовка компьютерной презентации	6	
	Практическое занятие Интеллектуальная игра «Что я знаю об основах интеллектуального труда»	2	
	Самостоятельная работа Подготовка компьютерной презентации на тему из перечня рекомендуемых тем	2	
	Зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

В учебном помещении предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Технические средства обучения:

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха.

1. Мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы
2. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система

Комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
2. Виртуальная экранная клавиатура

3. Головная компьютерная мышь
4. Ножная компьютерная мышь
5. Выносные компьютерные кнопки
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Воронцов Г.А. Труд студента. Ступени успеха на пути к диплому. М.: ИНФРА-М 2018. 256

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие
2. /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
4. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014.
6. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>]
2. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – 11-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru>
2. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii>
3. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов знания)
	Обучающийся должен уметь:	Текущий контроль в формах: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный опрос • Фронтальный опрос • Беседа. • Тестирование • Устный опрос • Фронтальный опрос • Экспертная оценка Итоговый контроль: зачет
	составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	
	работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	
	выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;	
	представлять результаты своего интеллектуального труда;	
	ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	
	рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья	
	применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;	
	использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;	
	Обучающийся должен знать:	

	особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;	
	основы методики самостоятельной работы;	
	принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;	
	различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья	