**ИНФОРМАЦИЯ**

**О средствах обучения и воспитания для обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Средства образования  включают в себя организационные формы, средства обучения, методы обучения и воспитания, способы и приёмы педагогической диагностики, осуществления обратной связи, критерии эффективного педагогического взаимодействия и воздействия.

Сре́дства обуче́ния — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения целей.

Средство обучения – разнообразнейшие материалы и «орудие» учебного процесса благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигнуть поставленной цели обучения.

Под средством обучения понимают: материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний (П. И. Пидкасистый).

Главное дидактическое назначение средств обучения – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.

Выделяют 2 группы средств обучения:

а) средства, как источник информации;

б) средства, как инструмент усвоения учебного материала.

Все средства обучения делятся на материальные и идеальные. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

Обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

|  |  |
| --- | --- |
| Идеальные средства обучения | Материальные средства обучения |
| 1 уровень – на учебных занятиях: | |
| Произведения искусства, другие достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности (чертежи, рисунки, схемы), учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков, формы организации учебной деятельности на уроке. | Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учащимися тестовых материалов, лабораторное оборудование, ТСО. |
| 2 уровень – учебный предмет: | |
| Системы условных обозначений различных дисциплин, учебные компьютерные программы охватывающие весь курс обучения предмета, развивающая среда для накопления навыков по данному предмету. | Учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации по предмету). |
| 3 уровень – весь процесс обучения: | |
| Система обучения, методы обучения, система общешкольных требований. | Кабинеты для обучения, библиотеки, столовые и буфеты, медицинский кабинет, помещение для администрации и педагогов, раздевалки, подсобные помещения. |

Воспитание— часть образовательного процесса, существующая наряду с обучением. Вместе с тем воспитание, так или иначе, присутствует во всех формах социальных отношений: в быту, в семье, на производстве, являясь важной составной частью их функционирования.

В самом широком смысле воспитание, как его трактует психологическая наука, есть качественное преобразование накопленного социального опыта, существующего вне личности, в форму личного, индивидуального опыта, в личные убеждения и поведение, его интериоризация, т.е. перевод во внутренний психический план личности. Причем этот процесс может носить как организованный, так и стихийный характер.

Воспитательный процесс носит многофакторный характер. Это означает, что на становление личности влияют как факторы макросреды (государство, средства массовой информации, Интернет), так и микросреды (семья, учебная группа, производственный коллектив), а также собственная позиция воспитуемого. В этом процессе действуют разнонаправленные влияния как позитивного, так и негативного характера, управлять которыми весьма сложно. Например, процессы самовоспитания носят сугубо личностный, индивидуальный характер и малоуправляемы извне.

Воспитание — непрерывный, долговременный процесс. Его результаты не следуют непосредстенно за воспитательным воздействием, а носят отсроченный характер. Поскольку эти результаты являются следствием не только внешних воздействий, но и собственного выбора, воли воспитуемого, они трудно предсказуемы.

Воспитательный процесс реализуется как сложная система мероприятий, которая включает в себя следующие элементы:

* определение целей и задач;
* разработка содержания воспитания, его основных направлений;
* применение действенных методов;
* формулировка принципов, ведущих установок, регулирующих все элементы системы воспитания.

Воспитание — процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие человека. Наряду с обучением категория воспитания является одной из основных в педагогике.

Выделяют:

* воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействия наличность со стороны общества в целом, т.е. отождествляя воспитание с социализацией;
* воспитание в педагогическом смысле как существующая наряду с обучением разновидность педагогической деятельности, специально направленная на формирование качеств личности: убеждений, умений, навыков и т.п.;
* воспитание, трактуемое еще более локально, как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например: умственное воспитание, нравственное, эстетическое и т.п.

Факторы воспитания — представление, утвердившееся в современной педагогике, согласно которому процесс воспитания представляет собой не только прямое воздействие воспитателя на воспитанника, но и взаимодействие различных факторов: индивидов, конкретных людей, воспитанников; микрогрупп, трудовых и учебных коллективов; опосредованно различных социальных институтов.

В качестве важнейшего результата воспитания признается готовность и способность к самовоспитанию.

**Методы и средства воспитания**

Метод воспитания — это путь достижения заданной цели воспитания. Методы — это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

Средство воспитания — это совокупность приемов.

Факторы, определяющие выбор методов воспитания:

* Цели и задачи воспитания. Какова цель, таким должен быть и метод ее достижения.
* Содержание воспитания.
* Возрастные особенности воспитанников. Одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста воспитанников.
* Уровень сформированности коллектива. По мере развития коллективных форм самоуправления методы педагогического воздействия не остаются неизменными: гибкость управления — необходимое условие успешного сотрудничества воспитателя с воспитанниками.
* Индивидуальные и личностные особенности воспитанников.
* Условия воспитания — климат а коллективе, стиль педагогического руководства и др.
* Средства воспитания. Методы воспитания становятся средствами, когда выступают компонентами воспитательного процесса.
* Уровень педагогической квалификации. Воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет.
* Время воспитания. Когда времени мало, а цели большие, применяются «сильнодействующие» методы, в благоприятных условиях используются «щадящие» методы воспитания.
* Ожидаемые последствия. Выбирая метод, воспитатель должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет применение метода.

**Классификация методов воспитания**

Классификация методов — это выстроенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание.

По результатам методы воздействия на воспитанника можно разделить на два класса:

* влияние, создающее нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи;
* влияние, создающее привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

Классификация методов воспитания на основе направленности:

* Методы формирования сознания личности.
* Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
* Методы стимулирования поведения и деятельности.

Оговорённые выше средства обучения и воспитания по возможности  и необходимости используются в нашей школе: различные формы организации, взаимодействия, контроля, мониторинга, индивидуальной работы; технологии обучения и воспитания, направленные на формирование УУД и личностного развития; ИКТ как средства  информации в образовании; связь с социумом; семьёй, как основным средством воздействия на процессы обучения и воспитания; различные психолого-педагогические приёмы в школьной среде; коммуникация со сверстниками и пр.

Психодиагностическая работа ведется по запросу педагогов и согласно плана диагностических минимумов. Используются такие специальные программы, методики и тесты как:

1. Методические материалы к программному комплексу для психологических исследований «Лонгитюд». Этот программный комплекс имеет несколько версий, предназначенных для использования в разных целях и включающих в себя разные наборы методик: **Лонгитюд Б.** Базовая версия экспертной системы Лонгитюд, включающая в себя основной набор методик для работы с детьми дошкольного возраста (Шкала развития, Анамнез, Карта индивидуального сопровождения и др.) **Лонгитюд+.** Расширенная версия системы Лонгитюд, включающая в себя все методики, кроме отдельно распространяемых дополнительных блоков.

В разработке данного программного комплекса принимали участие специалисты Санкт-Петербургского государственного университета, Центра психолого-медико-социального сопровождения Калининского и Фрунзенского районов Санкт-Петербурга, образовательных и медицинских учреждений Санкт-Петербурга и ряда других городов России. Базовыми учреждениями и экспериментальными площадками СПбГУ по внедрению программно-методического комплекса Лонгитюд в систему индивидуального сопровождения развития детей в государственных образовательных учреждениях являются Центры психолого-медико-социального сопровождения Калининского и Фрунзенского районов Санкт-Петербурга. В связи с разнообразием задач, методы в составе программного комплекса существенно различаются: от отдельных опросников - шкал, предназначенных в основном для исследовательских задач, до хорошо разработанных диагностических методик, включающих в себя современные нормативы и блок интерпретаций, делающий их полезными для прикладного использования.

Отдельные методы в составе системы сгруппированы в разделы, соответствующие разделам меню добавления метода в обследование:

**Шаблоны ввода и обработки данных для опросников**(во многих тестах **не приводятся рисунки и тексты, охраняемые авторским правом**, но есть все необходимое для сбора и обработки данных, если у пользователя есть авторские тексты, полученные от владельца авторских прав или из открытых публикаций, в том числе в интернете)

**в том числе:**

* **Опросники: личность, темперамент, характер**
* **Опросники: эмоциональная сфера личности**
* **Опросники: мотивация и воля**
* **Опросники: состояния личности**
* **Опросники: межличностные отношения**
* **Шкалы развития**
* **Проективные методы**
* **Методики смежных областей**
* **Аппаратурные методики**
* **Сенсомоторные методы**
* **Специальные исследовательские** (только в режиме ЭДК, специальный раздел для методик, предназначенных для проведения научно-исследовательских работ на факультете психологии СПбГУ и в сотрудничающих организациях)
* **Бета-версии** (только в режиме ЭДК, специальный раздел для методик любого вида, находящихся на этапе разработки, и включенных в меню для сотрудничества с пользователями по их доработке и стандартизации).

2. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей «Тест Сонди» - это проективная методика исследования личности, разработанная швейцарским врачом, психоаналитиком и психологом Леопольдом Сонди на основе его концепции судьбоанализа. Это методика предназначена для выявления содержания и структуры глубинных потребностей человека на основе регистрации положительных и отрицательных выборов портретов.

3. Исследование содержания эмоциональных проблем «Жизненный – это методика реализует современный подход к психологической диагностике и консультированию. Методика позволяет выявлять эмоциональное состояние человека, некоторые его темпераменты характера, определить личностные проблемы и возможные способы их решения, формулировать цели и планировать пути их достижения.